



Особенности организации  
**образования обучающихся**  
с РАС в соответствии с  
**Федеральными**  
**адаптированными**  
**образовательными**  
**программами**

**Хаустов Артур Валерьевич, к.п.н.,**  
директор ФРЦ РАС МГППУ



# Действующие ФАОП для обучающихся с РАС

## ФАОП ДО ОВЗ

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».



## ФАОП НОО ОВЗ

Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»



## ФАОП ООО ОВЗ

Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 N 1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**цензовый уровень**



## ФАООП УО

Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

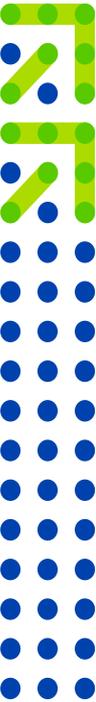
**нецензовый уровень**





## Общие особенности реализации ФАОП при обучении детей с РАС

1. **ФАОПы** – на **всех уровнях** образования;
  2. **ФАОП УО** – специальные **условия** для **РАС**;
  3. ФАОПы – рамка, содержательно дополняются **примерными АООП**;
  4. **Инвариантность** ФАОПов (особенно Учебные планы)
  5. Изменения в **структуре** программ;
  6. **Федеральная рабочая программа воспитания (личностные результаты)**;
  7. **Единый план воспитательной работы** д/с или школы;
  8. **Интеграция: образовательные области** (уроки) – **коррекционная работа** – **воспитательная работа** (**сложность** интеграции с урочной деятельностью).
- + **Обновление** федерального перечня **учебников**.





***ФАОП начального общего образования  
обучающихся с ОВЗ (РАС)***

## ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ

Варианты АООП	АООП-8.1	АООП-8.2	АООП-8.3	АООП-8.4 (СИПР)
Контингент	Уровень развития близок к норме	РАС + ЗПР	РАС + легкие интеллект. нарушения	РАС + умеренные или тяжелые интеллект. нарушения
Условия организации образования	Преимущественно <b>инклюзия</b> + коррекционная работа, 4 года	<b>Любая форма организации образования,</b> 5–6 лет	<b>Любая форма организации образования,</b> 6 лет	<b>Любая форма организации образования,</b> 6 лет
Требования к результатам освоения программы	N	Приближены к N	Итоговые и поэтапные требования снижены	Требования низкие и индивидуализированные
Особенности содержания программы	Преобладание академического компонента	Усиление внимания к <b>жизненной компетенции,</b> использованию знаний в реал. условиях	Редукция академич. компонента и расширение области <b>жизненной компетенции</b>	Максимальный упор на <b>жизненные компетенции</b>



# Структура ФАОП НОО для обучающихся с РАС



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения ФАОП НОО для обучающихся с РАС;
- система **оценки достижения планируемых результатов** освоения обучающимися с РАС ФАОП НОО.

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- федеральные рабочие программы **учебных предметов**, учебных курсов (в т.ч. **внеурочных**);
- программа формирования **УУД** (варианты 8.1, 8.2) / **БУД** (варианты 8.3, 8.4);
- программа **коррекционной работы**;
- **федеральная рабочая программа воспитания**;

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- **федеральный учебный план**;
- федеральный календарный **учебный график**;
- **федеральный календарный план воспитательной работы**;
- система условий реализации ФАОП НОО для обучающихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

➤ **Инструменты оценки личностных результатов**





### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### – Федеральные рабочие программы учебных предметов

Вариант 8.1	Вариант 8.2	Вариант 8.3	Вариант 8.4
«...Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям в <b>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФОП начального общего образования</b> ».	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Русский язык</li><li>▪ Литературное чтение</li><li>▪ Окружающий мир</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Русский язык</li><li>▪ Чтение</li><li>▪ Речевая практика</li><li>▪ Мир природы и человека</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Речь и альтернативная коммуникация</li><li>▪ Окружающий природный мир</li><li>▪ Человек</li><li>▪ Окружающий социальный мир</li></ul>

- **Базовые учебные предметы** – нацелены на развитие **коммуникации и социализации**
- Планируемые **результаты** – по годам
- Результаты обучения – **не ниже планируемых**





### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

– Программа коррекционной работы

Вариант 8.1	Вариант 8.2	Вариант 8.3	Вариант 8.4
«...Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации»	<b>Коррекционные курсы</b>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ «Формирование коммуникативного поведения»</li><li>▪ «Музыкально-ритмические занятия»</li><li>▪ «Социально-бытовая ориентировка»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ «Формирование коммуникативного поведения»</li><li>▪ «Музыкально-ритмические занятия»</li><li>▪ «Социально-бытовая ориентировка»</li><li>▪ «Развитие познавательной деятельности»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»</li><li>▪ «Сенсорное развитие»</li><li>▪ «Двигательное развитие»</li><li>▪ «Предметно-практические действия»</li><li>▪ «Коррекционно-развивающие занятия»</li></ul>
	<b>Обеспечение коррекционной направленности учебных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности</b>		





## Программа коррекционной работы. Коррекционные курсы в сетке расписания.



ЧЕТВЕРГ

		08.45 – 09.00	<i>Прием детей</i>
1 урок		09.00 – 09.40	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)
		09.40 – 09.50	<i>Перемена</i>
2 урок		09.50 – 10.30	Математика
		10.30 – 10.50	<i>Завтрак</i>
3 урок		10.50 – 11.30	Формирование коммуникативного поведения (коррекционный курс)
		11.30 – 11.40	<i>Перемена</i>
4 урок		11.40 – 12.20	Русский язык
		12.20 – 12.30	<i>Перемена</i>
5 урок		12.30 – 13.10	Музыкально-ритмическое занятие/Ритмика (корр. курс)
		13.10 – 13.30	<i>Обед</i>



## ИПКР, раздел коррекционная работа

Направления коррекционной работы	Индивидуальные планируемые результаты на период (указываются все планируемые результаты по тем направлениям, в рамках которых работает специалист)	Исполнители	Результативность*		
			Нач.	Сер.	Кон.
<b>Формирование стереотипа учебного поведения</b>	<b>Соблюдать</b> школьные нормы и <b>правила поведения</b> с минимальной организующей помощью (подсказкой) со стороны взрослого.	учитель, тьютор	1		
	Самостоятельно <b>готовиться к уроку</b> и <b>соблюдать порядок на рабочем месте</b> без помощи взрослого.	тьютор	0		
	Выполнять <b>инструкции</b> : возьми, дай, покажи, посмотри.	учитель	0		
	<b>Ждать</b> в ходе режимных моментов и на уроке.	учитель, тьютор	0		
	<b>Самостоятельно выполнять знакомое задание</b> до конца.	тьютор	0		
<b>Формирование навыков коммуникации и социального взаимодействия</b>	Использовать спонтанно <b>жест приветствия</b> при встрече со знакомыми людьми	тьютор, учитель	0		
	<b>Реагировать на собственное имя</b> : поворачиваться, когда позвали	психолог учитель	1		
	Просить желаемый предмет при помощи карточек PECS	логопед, тьютор	0		
	<b>Привлекать внимание</b> взрослого <b>похлопыванием по плечу</b>	психолог, тьютор	0		

**Коррекционная работа и сопровождение**

The diagram consists of two blue ovals. The left oval is labeled 'Учебная деятельность (предметные области)'. The right oval is labeled 'Внеурочная деятельность' and contains a smaller, lighter blue oval labeled 'Коррекционно-развивающая область'. A blue arrow at the top points from left to right, and a red arrow at the bottom also points from left to right.

**Учебная  
деятельность  
(предметные  
области)**

**Внеурочная  
деятельность**

**Коррекционно-  
развивающая  
область**

**Воспитательная работа**



# Общий план воспитательной работы школы. День матери.

## 1. Урочная деятельность

6.	День матери. Уроки по предметам: - «Изобразительное искусство» (АООП НОО, вариант 8.1, 8.2); - «Рисование» (АООП НОО, вариант 8.3); - «Изобразительная деятельность» (АООП НОО, вариант 8.4). Вид деятельности: тематический рисунок «Мамин портрет».
----	--

## 4. Основные школьные дела

38.	День матери. Школьная фотовыставка «Я и моя мама».
-----	---





## Адаптация плана воспитательной работы для детей с РАС

5.	115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908-1976) Уроки по предметам: - «Литературное чтение» (АООП НОО, вариант 8.1, 8.2); - «Чтение» (АООП НОО, вариант 8.3); - «Окружающий социальный мир» (АООП НОО, вариант 8.4).
67.	Планирование учебного дня с применением системы визуальной поддержки: составление визуального расписания на день.
71.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Вид деятельности: инструктаж о поведении в случае чрезвычайной ситуации (по классам).
83.	Подготовка и участие в мероприятиях Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди, организованного совместно с социальными партнерами.

Урочная  
деятельность

Самоуправление

Профилактика и  
безопасность

Социальное  
партнерство



## Особенности учебных планов ФАОП

1. **Учебные планы – небольшие изменения** (распределение часов).
2. Учебный предмет: **адаптивная физическая культура**.
3. **Стыковка учебных планов ФАОП и ФООП** – возможность реализации в условиях инклюзии (варианты 8.1 и 8.2 АООП).
4. **Стыковка учебных планов ФАОП РАС и ФАОП УО.**
  - Исключения:
    - технология (профильный труд) – только у РАС;
    - небольшая разница в распределении часов.





## *Вариативные модели организации образования обучающихся с РАС*

# ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА



Постепенное включение обучающегося в образовательный процесс класса/группы

Индивидуальная АОП на основе АООП

Индивидуальный ИУП, расписание

Система индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося

Индивидуальное тьюторское сопровождение обучающегося

Технологии универсального дизайна

Включение обучающегося во внеурочные мероприятия с нейротипичными сверстниками

Работа со сверстниками общеобразовательного класса и их родителями

Инклюзивный класс/группа



Инклюзивная образовательная модель «Ресурсный класс»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

Постепенное включение обучающихся класса/группы в образовательный процесс

АООП класса/группы

Общий УП с элементами индивидуализации

Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся класса/группы

Общее тьюторское сопровождение обучающихся класса/группы

Специальные методы обучения и коррекционной работы

Участие обучающихся класса/группы в выездных мероприятиях с целью социализации

Класс/группа для детей с ОВЗ



Отдельный класс/группа для детей с РАС



УСЛОВИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ





## *Технологии реализации ФАОП*



## Практики работы с РАС, разработанные в ФРЦ МГППУ

Технология	Цель
«Кашенкин луг»	Реализация программы комплексного <b>консультационного</b> психолого-педагогического <b>сопровождения семей</b> , воспитывающих детей с РАС
«Скорошкольник»	<b>Подготовка</b> ребенка с РАС к процессу обучения в <b>школе</b> с учетом <b>индивидуальных особенностей</b> развития и подбор индивидуальных условий обучения
«Идем в музей»	Социализация и <b>социокультурная интеграция</b> обучающихся с РАС посредством организации выездной <b>внеурочной деятельности в музеях</b>
«Классный тьютор»	Организация <b>тьюторского сопровождения</b> обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в процессе <b>урочной</b> и <b>внеурочной деятельности</b> в условиях курирования <b>класса/группы одним-двумя тьюторами</b>
«Аут-Фитнес»	<b>Физическое воспитание</b> и развитие моторной сферы у детей с РАС
«Мастерская речи»	Обучение <b>речи</b> и <b>чтению</b> детей с РАС





# Алгоритм описания практик работы с детьми с РАС



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Центральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
35, Нагатинский Затон д. 1, 1. Москва, 119427, т/ф (факс) +7 (495) 819-21-81  
12, Александровская Блюва д.18, стр.2-3, Москва, 117333, т/ф +7 (499) 121-95-83

## Алгоритм описания практик работы с лицами с РАС

Методическое руководство

Авторы-составители:

Давыдова Е.Ю., Хаустов А.В., Сорокин А.Б., Давыдов Д.В.



## Паспорт практики

Название практики	
Авторы/разработчики (ФИО, специальность, должность, организация, контакт)	<u>1.</u>
Основная цель практики	<u>3.</u>
Тип практики (вмешательства, помощи) <i>Например, цикл, курс, программа, система занятий, мероприятий, консультаций, способ организации деятельности, технология обучения/ развития и т.д.</i>	<u>4.</u>
Общие сведения об объеме воздействия, целевой группе	<u>2.</u>
Оригинальность практики. Является ли авторской разработкой, модификацией (привести ссылку на прототип), отдельной технологией работы, которая может применяться в составе различных практик (перечислить каких)	
Регламентированность практики Указывается наличие утвержденных программ, опубликованных методических рекомендаций, специальных пособий.	<u>5.</u>
Оснащенность практики. Указываются общие сведения об основных используемых методиках.	<u>6.</u>
На базе какого учреждения реализуется практика, стаж реализации	<u>7.</u>
Наличие исследований эффективности практики	





## Контакты Федерального ресурсного центра МГППУ

Сайт: <https://autism-frc.ru/>  
Электронная почта: [autism.frc@mgppu.ru](mailto:autism.frc@mgppu.ru)  
Страница VK: [www.vk.com/autism.mgppu](http://www.vk.com/autism.mgppu)  
Телеграм: [https://t.me/autism\\_frc](https://t.me/autism_frc)  
Телефоны: +7 495 619 21 88  
+7 926 852 88 99

